

## **Educación y sentido. Aproximaciones a una revisión sistemática desde la logoterapia y el análisis existencial**

*Education and meaning. Approaches to a systematic review from logotherapy and existential analysis*

Di Marco María Elisa\*  
Gottfried Andrés Enzo\*\*  
Difabio de Anglat Hilda\*\*\*

### **Resumen**

El presente trabajo posee como finalidad indagar la bibliografía que se halla en español entre los años 2000-2021 sobre educación y sentido desde la perspectiva que aporta la logoterapia y el análisis existencial. Dada la inexistencia de estudios de revisión en esta temática, primero, se realizó una consulta a expertos a fin de identificar sus principales referentes a nivel nacional—Argentina—e internacional. Segundo, se efectuó la revisión de la literatura propiamente dicha, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA 2020. Se consultaron las siguientes bases: Google Académico, EBSCO, JSTOR, SciELO, Redalyc, DOAJ y Pubmed; luego,

en función de los criterios de inclusión se seleccionaron 60 publicaciones, las que se sistematizaron en cuatro categorías ordenadoras. En los resultados se destaca una categoría sobredosificada: el sentido de la vida en estudiantes.

*Palabras Clave:* Educación; Sentido; Logoterapia; Análisis Existencial; Revisión de la literatura.

### **Abstract**

The present paper aims to investigate, as a review of the background, the bibliography found in Spanish between the years 2000-2021 on education and meaning from the perspective provided by logotherapy and

---

\*CONICET. Centro de Investigaciones Cuyo Dr. Abelardo Pithod, Mendoza, Argentina.

Mail de contacto: [mariaelisadimarco85@gmail.com](mailto:mariaelisadimarco85@gmail.com)

\*\*Pontificia Universidad Católica Argentina, Mendoza, Argentina. Mail de contacto: [andresgott@yahoo.com.ar](mailto:andresgott@yahoo.com.ar)

\*\*\* CONICET. Centro de Investigaciones Cuyo Dr. Abelardo Pithod, Mendoza, Argentina.

Mail de contacto: [ganglat@gmail.com](mailto:ganglat@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.46553/RPSI.18.35.2022.p22-44>

Fecha de recepción: 7 de diciembre de 2021 - Fecha de aceptación: 31 de marzo de 2022

existential analysis. Given the lack of review studies on this topic, first, an expert consultation was held in order to identify main reference authors at the national—Argentina—and international level. Second, the literature review itself was carried out, following the guidelines of the PRISMA 2020 declaration. The following databases were consulted: Google Scholar, EBSCO, JSTOR, SciELO, Redalyc, DOAJ and Pubmed; then, based on the inclusion criteria, 60 publications were selected, which were systematized into four ordering categories. The results highlight an oversized category: the meaning of life in students.

**Keywords:** Education; Meaning; Logotherapy; Existential Analysis; Literature review

### Introducción

Uno de los importantes temas de los últimos años, dentro del ámbito de la psicología, ha sido el “sentido en la vida” y el “vacío existencial” desarrollado por Viktor Frankl, fundador de la tercera escuela de psicología de Viena, Austria.

Frankl (2003) afirma que “la voluntad de sentido es una motivación *sui generis*, que ni puede reducirse a otras necesidades ni puede derivarse de ellas” (p. 17). Para Frankl la motivación básica del ser humano es su orientación fundamental hacia el sentido, es decir, el encontrar y descubrir un porqué y para qué vivir.

El descubrimiento del sentido de la vida tiene como base lo que Frankl en 1949 denominó *voluntad de sentido* (Frankl, 1990, 1992a, 1992b, 1994, 2003), una fuerza interior de la dimensión espiritual que, en la mayoría de los hombres, por distintos

motivos, está inactiva. A esta dinámica espiritual le llamó “*noodinámica*” (noûs = espíritu), y la situó dentro de un campo de tensión bipolar, en el cual, un polo viene representado por el significado—sentido—y el otro polo por el hombre (Gottfried, 2016). Frankl en 1929 comienza a gestar las bases de lo que luego llamaría la “logoterapia”, en la que los conceptos de sentido y valores juegan un rol central y definió la logoterapia “como la terapéutica mediante el ‘logos’, mediante el sentido” (Frankl, 2003, p. 17).

En este trabajo se toman ambos conceptos, logoterapia y análisis existencial, dado que, como sostiene Alfried Längle (1995), “la Logoterapia es ante todo ‘Psicoterapia fundada en el sentido’, mientras que Análisis Existencial representa la correspondiente teoría y fundamentación antropológica de la Logoterapia” (p. 5). Desde ambos puede establecerse una conexión con lo educativo. En efecto, para Bruzzone (2008a), el significado de la educación consiste en incitar la voluntad de sentido, en formar la capacidad de valorar y de elegir.

La educación y el sentido, en términos generales, se han investigado desde varias perspectivas como, por ejemplo, el sentido en jóvenes universitarios y variables asociadas con respecto a la edad, género, rendimiento académico, autoeficacia, vacío existencial, depresión, etc. Asimismo, se han creado programas de intervención para aumentar la percepción de sentido de la vida y la apropiación de valores en el contexto educativo.

Sin lugar a dudas, encontramos en Frankl un punto de partida relacionado con la educación, dado que los primeros antecedentes de la vinculación entre sentido,

juventud y educación se hallan en su obra. Así, siendo estudiante de medicina, Frankl, ya se había interesado por temas relacionados con la juventud. En sus años de asesoramiento juvenil, entre 1923 y 1942, trató psiquiátricamente a aquellos que habían intentado suicidarse, a causa de conflictos familiares, dificultades escolares, miedo al castigo, problemas sexuales, crisis económicas y falta de sentido de vida. Aquí, podemos destacar tres trabajos: *Was ist Jugendberatung?* (1927), *Jugendberatung* (1928) y *Aus der Praxis der Jugendberatung* (1935). Tanto fue el interés de Frankl por trabajar con la población juvenil que logró abrir el primer centro de asesoramiento juvenil de Austria en 1927, con el apoyo económico del Dresden Bank de Berlín, Alemania.

Siguiendo el modelo empleado por Frankl, surgieron—posteriormente—otros centros de asesoramiento juvenil (Gottfried, 2017b). Frankl pudo ampliar y profundizar las problemáticas juveniles de modo que, en 1935, publicó una reseña de problemas y de indicaciones de solución, basándose en 900 casos tratados por él personalmente (Gottfried, 2017b).

En el presente artículo se trata de efectuar una revisión de la literatura sobre los temas logoterapia, análisis existencial y educación, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA 2020 (Yepes-Núñez et al., 2021).

Dada la inexistencia de estudios de revisión en la temática, se consideró necesario iniciar la investigación mediante una consulta a expertos a fin de identificar autores emblemáticos respecto de la vinculación de la educación con dicha escuela psicológica.

La revisión sistemática de la literatura publicada en lengua española se efectúa por medio de los buscadores científicos en línea desde una perspectiva cronológica entre 2000 y mayo de 2021. Así, se pretende dilucidar dos cuestiones: ¿Qué se ha escrito desde el 2000 en materia de logoterapia, análisis existencial y educación? y ¿qué aspectos se han abordado?

A partir de este estudio, se arriba a los aportes que se realizan en el contexto internacional y nacional Argentino, y las principales líneas de investigación que hemos categorizado en cuatro: (a) Sentido de la vida en estudiantes o miembros de una institución educativa; (b) Propuestas socioeducativas desde el sentido de la vida en contextos extra-escolares; (c) El sentido de la vida desde la perspectiva didáctica-curricular en el aula; y (d) Logoterapia y educación en un desarrollo teórico.

Hasta el momento no se halla un estudio que nuclea estos aspectos y permita vislumbrar en su conjunto las categorías que analizamos. Los resultados de esta revisión podrían aportar nichos teóricos susceptibles de ser trabajados en posteriores investigaciones, brindando propuestas originales al tema abordado.

Se concluye sobre cuáles son los autores de relevancia y sobre la sobredosificación de estudios respecto de la primera categoría, entre otros aspectos.

### **Metodología**

Un investigador no puede realizar una investigación importante sin comprender primero la literatura en el campo (Boote & Beile, 2005). Esta “sistematiza y articula el conocimiento ya desarrollado, muestra los

aspectos que quedan por revelar y permite identificar claramente qué cuestiones restan por iluminar” (Bengochea & Levín, 2012, p. 79) para poder, desde allí, realizar su aporte original.

Se trata de tomar una muestra intencionada en la que el revisor examina solo las publicaciones centrales o fundamentales en un campo (Cooper, 1988). Como asegura Randolph (2009), la clave es convencer al lector de que los trabajos seleccionados son, de hecho, los centrales o fundamentales y, en lógica consecuencia, los no elegidos no lo son. Asimismo, para una revisión exhaustiva, dicho autor considera que es necesario cotejar las referencias de cada bibliografía a fin de remitirnos a otros aportes, como aquí intentamos hacer.

Para la etapa de recopilación de datos hemos optado por, en primer lugar, nuclear, mediante la consulta a tres especialistas, los autores referentes en la temática a nivel internacional y a nivel nacional.

En segundo lugar, realizamos una revisión sistemática considerando los lineamientos de la declaración PRISMA 2020.

Para la localización de los trabajos, se usaron distintos buscadores y bases de datos, muchos de ellos nucleados en Google Académico, otros no. También se cotejaron otros lugares como: EBSCO host, JSTOR, Scientific Electronic Library Online (SciELO), Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), Dialnet, Directory of Open Access Journals (DOAJ) y Pubmed.

Los descriptores utilizados fueron: “educación y sentido”, “logoterapia y/o análisis existencial”, “sentido de la educación”, “Argentina”, “logoeducación”

y “logopedagogía”. Estos se combinaron de distintas maneras, filtrados por año—2000-2021, hasta mayo del 2021. Cada una de las combinaciones efectuadas arrojó distintos resultados, junto con un conjunto cuantioso de textos duplicados. Dado dicho tamaño, se decidió registrar solo una duplicación para cada texto.

Se confeccionaron varias bitácoras, 9 en total, de modo de ir cotejando todos aquellos aportes que pueden ser significativos desde una búsqueda en bases de datos en línea, especificando la fecha de rastreo, el motor de búsqueda, la ecuación utilizada, la cantidad de resultados arrojados y, por último, una breve descripción. De este modo, se hace una primera selección de publicaciones que puedan considerarse dentro de los criterios de inclusión. Las referencias bibliográficas de estos nos llevan a elaborar nuevas selecciones hasta llegar al punto de agotamiento de búsqueda (véase Figura 1).

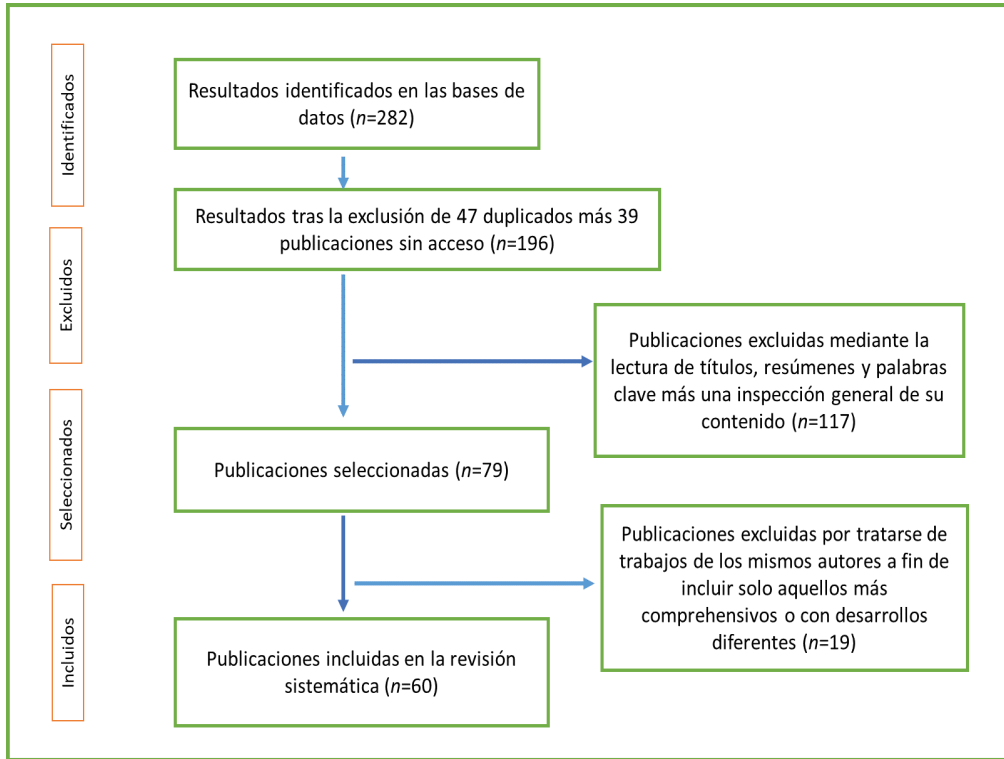
Luego, se procede a elaborar una sistematización propia mediante cuatro categorías de análisis derivadas de dicha pre-selección. Asimismo, mediante esta categorización se van clasificando los hallazgos. Por último, en cada categoría las publicaciones se ordenan según criterio cronológico y alfabético dentro de un mismo año.

En la selección de obras que conforman la revisión sistemática, se consideraron las siguientes categorías ordenadoras:

1. Sentido de la vida en estudiantes o miembros de una institución educativa.
2. Propuestas socioeducativas desde el sentido de la vida en contextos

**Figura 1**

*Diagrama de flujo PRISMA: proceso de identificación y selección de la literatura*



extra-escolares.

3. El sentido de la vida desde la perspectiva didáctica-curricular en el aula.
4. Logoterapia y educación en un desarrollo teórico.

Se excluyen aquellos artículos, libros y demás bibliografía que citen o aborden el tema colateralmente, es decir, sin ser parte medular de una investigación o realizar, efectivamente, un aporte significativo a la temática. Se advierte un espacio gris entre los criterios de inclusión

y exclusión que proponemos, que refiere a trabajos psicológicos cuya única vinculación con el campo pedagógico es recolectar las muestras en entornos escolares. Por ello, hemos optado por incluir la publicación si la lectura del texto confirma que se tematiza algún aspecto educativo. Además, cabe aclarar que se excluyen aquellos trabajos sobre la enseñanza de la logoterapia y/o el análisis existencial en su sentido clínico. Los foros (e.g. *logoforo*), boletines, y redes, si bien realizan un gran aporte, por su formato también han sido desestimados en

esta revisión. Asimismo, otros trabajos han quedado fuera de la categorización por no estar disponibles para su consulta en línea (e.g. *Revista Mexicana de Logoterapia*).

En cuanto a los resultados, si bien algunos trabajos fueron identificados como autores de relevancia en la temática a nivel internacional y nacional mediante consulta a expertos y se destacan en la búsqueda en línea por categorías temáticas, se ha optado por incluirlos en el primer rubro para no reiterar los hallazgos, sino complementarlos.

En síntesis, se considera haber cumplimentado los puntos 1-9, 13c, 13d, 16a, 17, 19, 21, 23a, 23b, 23c, 23d, 24a, 25 y 26 de la lista de comprobación PRISMA 2020 (Yepes-Nuñez et al., 2021).

### Resultados

Presentamos, primero, los autores de relevancia; luego, los resultados de la revisión sistemática desde las categorías temáticas derivadas del análisis.

#### **Autores de relevancia en la temática a nivel internacional y nacional**

Entre los autores referentes, se destaca Eugenio Fizzotti, discípulo italiano de Frankl que estudió la autoeficacia, el rendimiento escolar y el sentido en la vida. En su texto *Giovani, vuoto esistenziale e ricerca di senso* (1998), profundizó en el vacío existencial en los jóvenes y afirmó que quienes presentan altos puntajes de sentido de vida, ya sea en el PIL de Crumbaugh y Maholick (1969) o Logotest de Lukas (1986), tienden a establecer límites con mayor facilidad ante los pares y ceder menos a la presión de grupos, en comparación con los jóvenes que muestran bajos puntajes. Asimismo, en

su libro *Adolescenti in ricerca: itinerari di sviluppo tra dubbi e certezze* (2007), mostró que en el joven un buen autoconcepto y una actitud optimista ante la vida resultan ser factores de protección para la depresión, buenos indicadores de adaptación y de éxito académico.

Otro logoterapeuta que se dedicó especialmente a la temática de la logoterapia y educación es el italiano Daniele Bruzzone. Entre sus escritos en español se cuenta su obra más conocida *Pedagogía de las alturas. Logoterapia y educación* (2008a), en la que retoma la idea de educación como quehacer orientado a estimular la voluntad de sentido, suscitar las preguntas existenciales, formar la capacidad de valorar y de elegir, considerando que la decisión es la llave de acceso a una existencia auténtica y con sentido. El libro reconoce la vocación pedagógica de la logoterapia, en la que se asume la conciencia como eje de la educación, el principio de responsabilidad como valor y fin primordial, el papel del educador como guía y la importancia del diálogo socrático como método terapéutico y pedagógico.

También se destaca, en orden de relevancia, entre las obras de Bruzzone *Afinar la conciencia. Educación y búsqueda de sentido a partir de Viktor E. Frankl* (2011), escrito en el que crea un nuevo término: “logo-educación”. La fundamentación ontológica y su aplicación educativa son los bloques que estructuran su contenido; enfatiza la idea de tomar las riendas de la propia vida descubriendo su sentido, la narrativa autobiográfica y el diálogo socrático como ayudas para alcanzar este objetivo. El orientador debe “afinar la conciencia”, a fin de que la persona ejercite

el existir en sí misma, aportando lo mejor de sí a la sociedad. Otros de los escritos de la extensa obra de Daniele Bruzzone son: *Duelo, búsqueda de sentido y cuidado pedagógico: hacia una logo-educación* (2012), *Hacerse persona. Un enfoque fenomenológico* (2015), *Protagonismo existencial y responsabilidad educativa* (2006b), *El método dialógico: de Sócrates a Frankl* (2006a), *Del logo-terapeuta al logo-educador* (2008b), *Educación la esperanza* (2017), *Logoterapia como cura educativa de la existencia. Razones de su permanente actualidad* (2007), *El hombre "se" decide. Afinar la conciencia: elementos para una educación orientada al sentido* (2002) y *La pérdida de la diferencia: sentido y sinsentido en la relación entre generaciones* (2014).

En el ámbito nacional, se destaca Gastón Del Río con el libro *En busca del sentido en el aula con Viktor Frankl* (2013), que es una aplicación de la conocida obra de Frankl *El hombre en busca del sentido* a la enseñanza. *Biblioterapia y educación* (2018) pretende brindar sugerencias y estrategias para la biblioterapia: el uso de la letra escrita para promover el desarrollo personal y el descubrimiento del sentido de vida. En *TQM. Tutoría centrada en la persona desde la Logoterapia* (2019), que escribe con Frieda Muñoz Bueno, desarrolla de qué modo, a partir de las tutorías y de las tesis franklianas, se puede promover un programa centrado en la persona y en el descubrimiento del sentido. Otra de sus publicaciones es *De la cultura del bien-estar a la cultura del bien-ser* (2019), la cual es una invitación a ahondar en la educación en sentido logoterapéutico para ir generando cambios culturales.

Hernández Silvera articuló e

investigó el proyecto de vida en cuanto a la elección vocacional y el sentido de la vida con alumnos pertenecientes a colegios secundarios de la zona Sur del Conurbano bonaerense (Argentina). En su trabajo *Adolescencia: Proyecto de vida y elección ocupacional* (2017) observó cómo estas dos variables, proyecto de vida y sentido, están relacionadas.

Andrés Gottfried, junto a Fozzatti (2016), escribió *El sentido de vida en jóvenes de 18 a 25 años concurrentes a centros educativos de nivel secundario* (2015, Mendoza, Argentina). Por su parte, Gottfried (2017b) realizó un estudio descriptivo correlacional que observa los efectos del asesoramiento juvenil desde la perspectiva de Viktor Frankl en 245 estudiantes entre 15 y 18 años pertenecientes a un colegio secundario en la ciudad de Mendoza, Argentina. En *Análisis Existencial y Logoterapia aplicados a niños y adolescentes* (2018), profundizó la relación entre las motivaciones fundamentales y el desarrollo evolutivo de la persona. En la misma línea en *Desarrollo psicofísico y espiritual de la sexualidad en el niño y el adolescente* (Gottfried, 2019a), dedica un capítulo a articular la logoterapia con la educación en tres aspectos centrales: (a) el contacto con los valores y las virtudes, (b) la educación de la consciencia moral, y (c) educar para el descubrimiento de sentido y para evitar el vacío existencial. También en su texto *Hijos difíciles... padres astutos*, Gottfried (2019b) destina dos capítulos a la educación para el sentido. Así, en el capítulo VIII desarrolla el programa "Jóvenes en busca de sentido", basado en los postulados de Frankl para trabajar con adolescentes en los contextos escolares, con el fin de aumentar su percepción de sentido en la vida

puesto a prueba mediante un diseño de antes y después (Gottfried, 2017a).

Con una prosa más ensayística, Cecilia Saint Girons en *La búsqueda de lo posible* (2016), ofrece dos apartados que trabajan el tema educativo: “Climas de convivencia institucional en la escuela” y “Educación prospectiva. Articulación de los ciclos”. En coautoría con Acevedo y Etchebehere, escribe *Ser siendo* (2016), en el que aborda los “Aportes de la logoterapia a la problemática educativa”. *Estación existencia: entre la escuela y el consultorio* (2018) delibera sobre algunas temáticas que entrecruzan estos ámbitos, refiere a la familia y la escuela, el sentido de la docencia, la violencia en la escuela, la biblioterapia, entre otros aspectos interesantes. En *Autonomía y responsabilidad en tiempos de educación a distancia* (2020), reflexiona sobre algunos aspectos de la educación durante la pandemia.

Claudio García Pintos (2019) en *Cuarenta años con la logoterapia. Apuntes de docente*, aborda la pedagogía centrada en la armonía, pasando de educar en la conciencia a educar en la “consciencia” desde la dimensión espiritual.

Graciela Clément (2009), en su ponencia *Hacia la rehumanización del hombre: Educar en valores desde la Logoterapia*, reafirma la educación como camino ineludible para realizar una vida con sentido y ancla su análisis en Argentina y Latinoamérica. Refiere a la presencia de síntomas en nuestro país que dificultan la posibilidad de ser “nosotros mismos” y la necesidad de educar en valores desde la logoterapia.

### Categorías temáticas

Como se señalara, las categorías temáticas que emergen de la consulta bibliográfica son cuatro:

1. **Sentido de la vida en estudiantes o miembros de una institución educativa:** Esta categoría reúne los estudios sobre el sentido de la propia vida en estudiantes y personal que trabaja en instituciones educativas; para ello, suelen basarse en distintos test, como es el test PIL. Los estudios pueden verse en la Tabla 1.
2. **Propuestas socioeducativas desde el sentido de la vida en contextos extra-escolares:** Esta categoría remite a los estudios efectuados en contextos no formales que se vinculan con la logoterapia y/o el análisis existencial desde una perspectiva educativa. Un listado de estos se encuentra en la Tabla 2.
3. **El sentido de la vida desde la perspectiva didáctico-curricular en el aula:** Esta línea hace referencia a aspectos variados que pueden implementarse en las clases, planes de estudio o propuestas didácticas específicas desde la logoterapia y/o el análisis existencial. Los estudios incluidos aparecen en la Tabla 3.
4. **Logoterapia y educación en un desarrollo teórico:** Esta categorización nuclea los estudios netamente teóricos que pretenden efectuar aportes educativos en el marco de la logoterapia y/o el análisis existencial. Su enumeración se ve en la Tabla 4.



**Tabla 1.**

*Estudios sobre el sentido de la vida en estudiantes o miembros de una institución educativa*

Nº	Año	Autor	Tema
1	2000	Castro	La vida no tiene sentido: El Vacío existencial en estudiantes de pregrado en la U.C.A.B
2	2001	Prats Mora	Logoterapia y adolescencia
3	2002	Novales Escobar	El logro interior de sentido en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Guatemala
4	2004	Gallego-Pérez y García-Alandete	Sentido de la vida y desesperanza en un grupo de estudiantes universitarios
5	2004	Magaña Valladares, Zabala Berbena, Ibarra Tarango, Gómez Medina M. T., y Gómez Medina, M. M.	El sentido de la vida en estudiantes de primer semestre de la Universidad de La Salle Bajío
6	2004	Velasco Vélez	El sentido de vida de los adolescentes: un modelo centrado en la persona
7	2005	Loaiza Valdéz	Construcción del sentido de la vida en jóvenes universitarias
8	2007	Cuny	Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de Psicología
9	2008	Francke Ramm y Bello Nachón	El sentido de la vida en estudiantes universitarios mexicanos con alto desempeño académico en una universidad privada
10	2008	Jaramillo, Carvajal, Marín y Ramírez	Los estudiantes universitarios Javerianos y su respuesta al sentido de la vida
11	2009	Risco Lázaro	Sentido de la vida: evolución e implicaciones para la Educación Superior
12	2010	García-Alandete, Martínez y Gallego-Pérez	Diferencias en logro de sentido de vida asociadas al sexo en universitarios españoles
13	2010	Gómez Arbo	Relaciones entre el logro interior de sentido y la indecisión vocacional compleja en estudiantes preuniversitarios
14	2010	Monforte, Tomás-Sábado, Villavicencio y Balaguer	El sentido de la vida y el riesgo suicida, una comparación entre estudiantes de enfermería y de odontología

Continúa en pagina 31

Continúa en pagina 30

Nº	Año	Autor	Tema
15	2010	Moreno Carmona y Rodríguez Fernández	Sentido de la vida, inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios
16	2010	Moreno García, Risco Lázaro, Sánchez Cabaco y Urchaga Litago	Sentido de la vida: estudio empírico en estudiantes de educación secundaria
17	2010	Risco Lázaro, Sánchez Cabaco y Urchaga Litago	Pedagogía del sentido de la vida en el ámbito educativo: estudio empírico con jóvenes salmantinos
18	2010	Rufo Oviedo y Navarro Góngora	Abuso de alcohol y sentido de la vida en jóvenes universitarios de Salamanca
19	2011	García-Alandete, Martínez Soucase Lozano y Gallego-Pérez	Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del <i>Purpose In-Life Test</i> en universitarios españoles
20	2012	Castellanos Morales, Martínez Ortíz, Hurtado Machado y Estrada	Los recursos noológicos en estudiantes universitarios de Colombia
21	2012	Martínez, García-Alandete, Sellés Nohales, Bernabé Valero y Soucase Lozano	Análisis factorial confirmatorio de los principales modelos propuestos para el <i>Purpose- in Life Test</i> en una muestra de universitarios españoles
22	2013	Druet Domínguez, Chan Chi y Sevilla Santo	Fortalecimiento del sentido de la vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios
23	2013	Martínez Ortiz y Castellanos Morales	Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos
24	2013	Moreno García	Sentido de la vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión y obsesión por la muerte) en universitarios
25	2015	Cadavid Claussen y Díaz Soto	Sentidos de vida de los universitarios
26	2015	Fonseca Rodenas de Calvillo	Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por cooperativa, Primero De Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014
27	2015	Risco Lázaro, Moreno García, Urchaga Litago, y Sánchez Cabaco	Logoterapia y Psicología Positiva para mejorar el sentido vital en jóvenes

Continúa en pagina 32

Continúa en pagina 31

N°	Año	Autor	Tema
28	2015	Rubio Belmonte	Sentido de la vida, bienestar psicológico y felicidad. Relaciones en estudiantes universitarios
29	2016	Huamani y Ccori	Respuesta al sentido de vida en adolescentes
30	2017	Aramburú Umbert	Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana
31	2017	Arboccó de los Heros	El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología
32	2017	Cordova Bayona y Reque Flores	Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes y personal de una institución educativa de J. L. O. 2014
33	2017	Druet Domínguez, Guerrero Walker y Romero Aguilar	Fortalecimiento del sentido de la vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios
34	2017	Moreno García, Risco Lázaro y Barahona Esteban	El sentido de la vida en universitarios españoles
35	2018	Magán Jaén	Objetivos vitales en adolescentes de un centro de rehabilitación y diagnóstico y de un colegio estatal de Lima
36	2018	Smedema Malonda y Barahona Esteban	Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios
37	2019	D'Angelo	La percepción del Sentido de Vida en estudiantes de carreras de Ciencias Empresariales y carreras de Ciencias de la Salud
38	2019	Pariona Rojas y Pariona Rojas	El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Juan XXIII"-Ica, año 2018
39	2019	Rodríguez Bernal, Castellanos Morales, Martínez Ortiz y Martínez Becerra	Orientación vocacional y sentido de vida: Desarrollo de un instrumento para población juvenil
40	2021	Ramirez Camasca	Bienestar subjetivo y sentido en la vida en estudiantes peruanos de una universidad de Lima Metropolitana
41	2021	Sevilla-Santo, Martín-Pavón, Sunza-Chan y Druet-Domínguez	Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje

**Tabla 2.**

*Estudios sobre propuestas socioeducativas desde el sentido de la vida en contextos extra-escolares*

Nº	Año	Autor	Tema
1	2005	Lukas	¿Qué papel (no) desempeña la educación?
2	2009	Trujillo Ayala	El sentido de la vida en la familia, con hijos adolescentes
3	2011	Acosta Ocampo	El sentido de la vida humana en adultos mayores, enfoque socioeducativo
4	2015	Taberner Capella	Ética profesional y Logoeducación. El abogado de familia desde la filosofía de Viktor E. Frankl

**Tabla 3.**

*Estudios sobre el sentido de la vida desde la perspectiva didáctica-curricular en el aula*

Nº	Año	Autor	Tema
1	2007	Montaner Abasolo	La educación en valores de “sentido” y la clase de religión en la prevención del consumo de drogas
2	2008	Sánchez Cabaco, Risco Lázaro y Salvino Gomes	Desarrollo de competencias actitudinales en la educación superior: búsqueda de sentido vital y felicidad
3	2009	Salvino Gomes	Aspectos actitudinales en el espacio europeo de Educación Superior
4	2015	Barahona Esteban, Sánchez Cabaco, Urchaga Litago, Fernández Mateos y Pérez Lancho	Experiencia educativa en España desarrollando la cognición instruccional positiva
5	2015	Hernández Niño	Papel de la clase de filosofía en el sentido de vida de los estudiantes del grado once del colegio San Bartolomé Apostol de Gachancipá 2015
6	2015	Restrepo Reyes y Montilla Muñoz	Implementación de la logoterapia en la educación: logoeducación
7	2016	Cuéllar Orrego e Imbachi Silva	Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la educación religiosa escolar desde la psicología de la religión
8	2016	Salinas Romero	La convivencia escolar en nivel secundaria a partir de la logoterapia

**Tabla 4.***Estudios sobre logoterapia y educación en un desarrollo teórico*

Nº	Año	Autor	Tema
1	2001	Freire Pérez	Lo humano en la logoterapia de Viktor Frankl
2	2003	Visiers Würth, Hadinger y Kurz	La logoterapia en la educación y la formación de la personalidad
3	2005	Meza Rueda	Logopedagogía: aproximación epistemológica a una educación para el sentido
4	2014	Lizcano Roa	El Análisis Existencial en la escuela: de la restricción al encuentro creativo
5	2015	Muñoz	La pertinencia social de la logoteoría aplicada al ámbito educativo
6	2016	Mitau Caride	La logoeducación como medio para desarrollar la libertad y responsabilidad en niños y adolescentes
7	2018	Noblejas de la Flor	Logoterapia, fundamentos y líneas de intervención

### Discusión y conclusiones

Ya Frankl había dado importancia a la vinculación de la logoterapia con el trabajo con jóvenes, lo cual demuestra de modo incipiente la relación de dicha escuela psicológica con la educación. Posteriormente, Fizzotti y Bruzzone continúan y amplían el aporte de Frankl a la educación. Sobre todo la obra de Bruzzone representa una contribución significativa a la temática iniciada con *Pedagogía de las alturas. Logoterapia y educación* (2008a) y sostenida con sus demás escritos.

Como se deja ver en los datos expuestos mediante las cuatro categorizaciones efectuadas, *Sentido de la vida en estudiantes o miembros de una institución educativa* adquiere preponderancia. En los escritos hallados dentro de esta primera categoría (n=41), 39

refieren al sentido de la vida en estudiantes, dos de estos suman a otros miembros de la institución educativa—docentes, personal administrativo y de mantenimiento. Solo uno de estos estudios (Pariona Rojas & Pariona Rojas, 2019) aborda exclusivamente el sentido de la vida en los docentes de una institución. Por ello, podemos concluir que el sentido de la vida en los estudiantes mediante las aplicaciones de test, adquiere preponderancia en esta categorización.

Respecto de la segunda categoría, *Propuestas socioeducativas desde el sentido de la vida en contextos extra-escolares*, hemos encontrado solo cuatro trabajos que analizan temas variados sobre educación en el marco de la logoterapia en contextos no formales.

La tercera categoría, *El sentido de la vida desde la perspectiva didáctico-curricular en el aula*, hace referencia a

propuestas que pueden implementarse en las clases o incluirse en los planes de estudio y diseños didácticos específicos. Aquí identificamos ocho escritos con propuestas muy diversas para clases de religión y filosofía, para atenuar el consumo de drogas, innovar en programas didácticos o mejorar la convivencia escolar. Estos hallazgos se pueden complementar con las propuestas curriculares nacionales de Gastón Del Río (2013, 2018).

Sobre la cuarta categoría, *Logoterapia y educación en un desarrollo teórico*, siete investigaciones remiten, en términos generales, a la logoterapia en la orientación escolar, como propuesta para educar al sujeto en el sentido de la vida, la libertad y la responsabilidad. De aquí cobra importancia la complementación con los aportes de Bruzzone en sus distintos escritos en español (2002, 2006a, 2006b, 2007, 2008a, 2008b, 2011, 2012, 2014, 2015, 2017).

A partir del presente estudio se puede, entonces, concluir que se ha aproximado a una revisión de la literatura en español sobre la temática desde las dos perspectivas planteadas: consulta a expertos y búsqueda en línea entre los años 2000 y 2021. Este trabajo pretendió responder qué se ha escrito en materia de logoterapia, análisis existencial y educación, qué se ha intentado abordar, qué autores se destacan en el orden de relevancia—como, por ejemplo, Bruzzone—, entre otros aspectos.

Un estudio de este tenor aporta perspectivas o aristas que podrían considerarse en materia educativa en relación con la logoterapia y el análisis existencial, posibilitando pensar los aspectos omitidos en tales estudios y cuáles serían las áreas de vacancia.

Como se deja ver, no se han superpuesto los trabajos derivados de la consulta a expertos con los contenidos bajo las categorías identificadas, de modo que ambas fuentes se aprecien como la complementación una de la otra.

La sobredosificación de investigaciones sobre el sentido de la vida en estudiantes en contextos de educación formal, mediante la aplicación de test— como es el test PIL—, ciertamente manifiesta que es un área muy trabajada. La falta de estudios sobre el sentido de la vida en otros actores institucionales de la educación, sobre propuestas prácticas en el aula y desarrollos teóricos al respecto, abre un espacio original y fértil para futuras indagaciones.

La limitación del presente estudio ha sido restringir el acceso a material disponible en línea. No obstante, esta revisión de antecedentes posibilita que se articulen sus hallazgos con futuras investigaciones. Una posible línea de fuga podría profundizar sobre las publicaciones englobadas en la primera categoría, enfocándose en comparar el tipo de muestra y cantidad, el instrumento utilizado, su abordaje y resultados.

## Referencias

- Acevedo, G., Etchebehere, P., & Saint Girons, C. I. (2016). *Ser siendo: tres miradas desde la logoterapia* (2da. ed.). Centro de Análisis Existencial
- “Viktor Frankl” de Rosario - Centro Viktor Frankl, para la difusión de la Logoterapia de Buenos Aires.
- Acosta Ocampo, C. I. (2011). *El sentido*

- de la vida humana en adultos mayores. Enfoque socioeducativo* [Tesis doctoral, UNED]. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:educacion-ciacaosta>
- Aramburú Umbert, R. (2017). *Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4762>
- Arboccó de los Heros, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6595/Arbocc%C3%B3hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barahona Esteban, M. N., Sánchez Cabaco, A., Urchaga Litago, J. D., Fernández Mateos, L. M., & Pérez Lancho, M. C. (2015). Experiencia educativa en España desarrollando la cognición instruccional positiva. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 397-408. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.37>
- Bengochea, N., & Levín, F. (2012). El estado de la cuestión. En L. Natale (Coord.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (pp. 79-86). Universidad Nacional de General Sarmiento. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/888-en-carrera-escritura-y-lectura-de-textos-academicos-y-profesionalespdf-19ZYm-articulo.pdf>
- Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15. <https://www.researchgate.net/publication/229068339>
- Bruzzone, D. (2002). El hombre "se" decide. Afinar la conciencia: elementos para una educación orientada al sentido. *LOGO (teoría terapia actitud)*, XVIII(35), 3-20.
- Bruzzone, D. (2006a). El método dialógico: de Sócrates a Frankl. *Revista mexicana de logoterapia*, 16, 5-34.
- Bruzzone, D. (2006b). Protagonismo existencial y responsabilidad educativa. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 10, 55-75. [http://logoterapia.net/uploads/10\\_bruzzone\\_2006\\_responsabilidadeducativa.pdf](http://logoterapia.net/uploads/10_bruzzone_2006_responsabilidadeducativa.pdf)
- Bruzzone, D. (2007). Logoterapia como cura educativa de la existencia. Razones de su permanente actualidad. *LOGO (teoría terapia actitud)*, XXI(39), 18-22.
- Bruzzone, D. (2008a). *Pedagogía de las alturas. Logoterapia y educación*. LAG.
- Bruzzone, D. (2008b). Del logo-terapeuta al logo-educador. Por qué la logoterapia no es sólo terapia. *Revista mexicana de logoterapia*, 20, 28-48.
- Bruzzone, D. (2011). *Afinar la conciencia. Educación y búsqueda de sentido*

- a partir de Viktor E. Frankl*. San Pablo.
- Bruzzone, D. (2012). Duelo, búsqueda de sentido y cuidado pedagógico: Hacia una logoeeducación. En Asociación V. E. Frankl (Coord.), *Duelo y escuela. Educar en el sentido ante la pérdida* (pp. 27-67). Sello Editorial.
- Bruzzone, D. (2014). La pérdida de la diferencia: sentido y sinsentido en la relación entre generaciones. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 18, 57-69. [http://www.logoterapia.net/uploads/18\\_bruzzone\\_2014\\_sentidoentregeneraciones.pdf](http://www.logoterapia.net/uploads/18_bruzzone_2014_sentidoentregeneraciones.pdf)
- Bruzzone, D. (2015). *Hacerse persona. Un enfoque fenomenológico*. LAG.
- Bruzzone, D. (2017). Educar la esperanza. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 21, 63-77. [http://www.logoterapia.net/uploads/21\\_bruzzone\\_2017\\_educaresperanza1607550288.pdf](http://www.logoterapia.net/uploads/21_bruzzone_2017_educaresperanza1607550288.pdf)
- Cadavid Claussen, M. V., & Díaz Soto, V. M. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y educadores*, 18(3), 371-390. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.1>
- Castellanos Morales, C., Martínez Ortiz, E., Hurtado Machado, D., & Estrada, L. (2012). Los recursos noológicos en estudiantes universitarios de Colombia. *Revista Logos y existencia: revista de la asociación brasilera de logoterapia y análisis existencial*, 1(1), 100-113. <https://periodicos.ufpb.br/index.php/le/article/view/12878/8070>
- Castro, C. (2000) *La vida no tiene sentido: El Vacío existencial en estudiantes de pregrado en la U.C.A.B* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Andrés Bello]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAN8909.pdf>
- Clément, G. (25-27 de junio de 2009). Hacia la rehumanización del hombre: Educar en valores desde la Logoterapia [Ponencia]. 3° Congreso Latinoamericano de Logoterapia y Análisis Existencial, México. [http://www.asil.com.ar/articulos/articulos\\_06.php](http://www.asil.com.ar/articulos/articulos_06.php)
- Cooper, H. M. (1988). Organizing knowledge synthesis: A taxonomy of literature reviews. *Knowledge in Society*, 1, 104-126.
- Cordova Bayona, P. J., & Reque Flores, A. C. (2017). *Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes y personal de una institución educativa de JLO, 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1592/1/TL\\_CordovaBayonaPedro\\_RequeFloresAna.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1592/1/TL_CordovaBayonaPedro_RequeFloresAna.pdf)
- Crumbaugh, J. C., & Maholick, L. T. (1969). *Manual of Instructions for the Purpose in Life Test*. Viktor Frankl Institute of Logotherapy.
- Cuéllar Orrego, N., & Imbachi Silva, C. A. (2016). Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la educación religiosa escolar desde la psicología de la religión. *Actualidades Pedagógicas*, 68,



- 179-198. <https://doi.org/10.19052/ap.3825>
- Cuny, J. A. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de Psicología. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 10, 161-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112813008.pdf>
- D'Angelo, M. (2019). *La percepción del Sentido de Vida en estudiantes de carreras de Ciencias Empresariales y carreras de Ciencias de la Salud* [Trabajo de Grado, Universidad Austral]. <https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/845/D%2027Angelo%20TIF.pdf?sequence=1>
- Del Río, G. (2013). *En busca del sentido en el aula con Viktor Frankl*. San Pablo.
- Del Río, G. (2018). *Biblioterapia y educación*. Bonum.
- Del Río, G. (2019). *De la cultura del bienestar a la cultura del bien-ser*. Bonum.
- Del Río, G., & Muñoz Bueno, F. (2019). *TQM. Tutoría centrada en la persona desde la Logoterapia*. ARKABAS.
- Druet Domínguez, N. V., Chan Chi, G. I., & Sevilla Santo, E. (2013). Fortalecimiento del sentido de la vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios. *Academicus*, 2, 36-40. [http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art2\\_6.pdf](http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art2_6.pdf)
- Druet Domínguez, N. V., Guerrero Walker, G. J., & Romero Aguilar, C. P. de G. (2017). Fortalecimiento del sentido de la vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios. En G. J. Guerrero Walker, E. Alcocer Vázquez, y P. Lafont (Eds.), *Políticas públicas y administración en educación y formación. Ejemplos en países latinoamericanos, caribeños y europeos* (pp. 177-190). Universidad Autónoma de Yucatán. <https://www.researchgate.net/profile/Jose-Gonzalez-Monteagudo/publication/301338473>
- Fonseca Rodenas de Calvillo, I. M. (2015). *Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por cooperativa, Primero De Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/42/Fonseca-Maria.pdf>
- Francke Ramm, M. de L. & Bello Nachón, R. (2008). El sentido de la vida en estudiantes universitarios mexicanos con alto desempeño académico en una universidad privada. En C. Narváz Castellanos y N. Yépiz de Sánchez (Eds.), *Memorias. Reporte de investigación educativa, ensayo docente y resumen* (pp. 414-422). Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.
- Frankl, V. E. (1927). Was ist Jugendberatung? *Der Mensch im Alltag*, 1(3), 4-5.
- Frankl, V. E. (1928). Jugendberatung. *Blätter für das Wohlfahrtswesen der Stadt Wien*, 27(268), 193-194.

- Frankl, V. E. (1935). Aus der Praxis der Jugendberatung. *Psychoterapeutische Praxis*, 7, 155-159.
- Frankl, V. E. (1990). *Teoría y terapia de las neurosis*. Herder.
- Frankl, V. E. (1992a). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Frankl, V. E. (1992b). *Psicoanálisis y existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia*. Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. E. (1994). *La Voluntad de Sentido*. Herder.
- Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la logoterapia*. Herder.
- Freire Pérez, J. B. (2001). *Lo humano en la logoterapia de Viktor Frankl* [Tesis doctoral, Universidad de Navarra]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136650>
- Fizzotti, E. (1998). *Giovani, vuoto esistenziale e ricerca di senso*. Ed. LAS.
- Fizzotti, E. (2007). *Adolescenti in ricerca: itinerari di sviluppo tra dubbi e certezze*. LAS.
- Gallego-Pérez, J. F., & García-Alandete, J. (2004). Sentido de la vida y desesperanza en un grupo de estudiantes universitarios. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 8, 49-64. [http://www.logoterapia.net/uploads/08\\_gallegoetal\\_2004\\_estudiantes.pdf](http://www.logoterapia.net/uploads/08_gallegoetal_2004_estudiantes.pdf)
- García-Alandete, J., Martínez E. R., & Gallego-Pérez, J. F. (Febrero-Marzo de 2010). Diferencias en logro de sentido de vida asociadas al sexo en universitarios españoles [Ponencia]. *XI Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental*. <https://psiquiatria.com/trabajos/41cof1045302.pdf>
- García-Alandete, J., Martínez, E. R., Soucase Lozano, B., & Gallego-Pérez, J. F. (2011). Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del Purpose-In-Life Test en universitarios españoles. *Universitas Psychologica*, 10(3), 681-692. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64722377004.pdf>
- García Pintos, C. (2019). *Cuarenta años con la logoterapia. Apuntes de docente*. San Pablo.
- Gómez Arbeo, B. M. (2010). Relaciones entre el logro interior de sentido y la indecisión vocacional compleja en estudiantes preuniversitarios. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 14, 47-59. [http://logoterapia.net/uploads/14\\_vvaa\\_2010\\_edilibnot.pdf#page=47](http://logoterapia.net/uploads/14_vvaa_2010_edilibnot.pdf#page=47)
- Gottfried, A. E. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12(23), 49-65. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/6140>
- Gottfried, A. E. (2017a). El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl. *Diálogos Pedagógicos*, 15 (29), 85-112.
- Gottfried, A. E. (18-20 de Mayo de 2017b). Los efectos del asesoramiento

- juvenil propuesto por Viktor Frankl en alumnos de 15 a 18 años de la ciudad de Mendoza, Argentina. [Ponencia]. *V Congreso Colombiano*. SAPS, Bogotá, Colombia.
- Gottfried, A. E. (2018). *Análisis Existencial y Logoterapia aplicados a niños y adolescentes*. *Psicopatología infanto-juvenil y técnicas de intervención psicoterapéuticas*. GLE-Argentina.
- Gottfried, A. E. (2019a). *Desarrollo psicofísico y espiritual de la sexualidad en el niño y el adolescente* (4ta. ed). Edición de autor.
- Gottfried, A. E. (2019b). *Hijos difíciles... padres astutos: consejos prácticos para madres y padres* (2da. ed). Edición de autor.
- Gottfried, A. E., & Fozzatti, M. J. (2016). El sentido de vida en jóvenes de 18 a 25 años concurrentes a centros educativos de nivel secundario (2015, Mendoza, Argentina). *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 62(3), 171-179.
- Hernández Niño, M. (2015). *Papel de la clase de filosofía en el sentido de vida de los estudiantes del grado once del Colegio San Bartolomé Apostol de Gachancipá 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9869/HernandezNi%C3%B1o2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Silvera, D. I. (2017). Adolescencia: Proyecto de vida y elección ocupacional. Un diseño descriptivo en la Capital Federal y el Gran Buenos Aires. *Aprendizaje hoy*, 95(37).
- Huamani, J., & Ccori, J. (2016). Respuesta al sentido de vida en adolescentes. *Revista de Psicología de Arequipa*, 6(1), 331-348. <https://www.researchgate.net/profile/Yenny-Salamanca-Camargo/publication/314282658>
- Jaramillo, A. L., Carvajal, S. M., Marín, N. M., & Ramírez, A. M. (2008). Los estudiantes universitarios Javerianos y su respuesta al sentido de la vida. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 199-208. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091268>
- Längle, A. (1995). Logotherapie und Existenzanalyse - eine Standortbestimmung. *Existenzanalyse*, 12(1), 5-15.
- Lizcano Roa, J. P. (2014). El Análisis Existencial en la escuela: de la restricción al encuentro creativo. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 577-595. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21332837010.pdf>
- Loaiza Valdéz, O. (2005). *Construcción del sentido de la vida en jóvenes universitarias* [Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana]. <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014533/014533.pdf>
- Lukas, E. (1986). *LQGO-test. Test zur Messung von 'mannerer Sinnerfüllung' und 'existentieller Frustration'*. Deuticke.
- Lukas, E. (2005). ¿Qué papel (no) desempeña la educación? En *Libertad e*

- identidad: Logoterapia y problemas de adicción* (pp. 45-55). Paidós.
- Magán Jaén, A. A. (2018). *Objetivos vitales en adolescentes de un centro de rehabilitación y diagnóstico y de un colegio estatal de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. <http://168.121.49.87/bitstream/handle/URP/1630/Tesis%20Abraham%20Mag%C3%A1n%2030%20de%20noviembre%20LISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Magaña Valladares, L., Zabala Berbena, M. A., Ibarra Tarango, I., Gómez Medina M. T., & Gómez Medina, M. M. (2004). El sentido de la vida en estudiantes de primer semestre de la Universidad de La Salle Bajío. *Revista del centro de investigación. Universidad de La Salle*, 6(22), 5-13. <http://www.ignaciodarnaude.com/espiritualismo/Sentido%20de%20la%20Vida,Univ.,La%20Salle-Bajio.pdf>
- Martínez, E. R., García-Alandete, J., Sellés Nohales, P., Bernabé Valero, G., & Soucase Lozano, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de los principales modelos propuestos para el Purpose-In-Life Test en una muestra de universitarios españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(1), 67-76. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79824560007.pdf>
- Martínez Ortiz, E., & Castellanos Morales, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 71-82. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/421>
- Meza Rueda, J. L. (2005). Logopedagogía: aproximación epistemológica a una educación para el sentido. *Actualidades Pedagógicas*, 46, 93-104. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/voll/iss46/8/>
- Mitau Caride, R. (2016). *La logoeducación como medio para desarrollar la libertad y responsabilidad en niños y adolescentes* [Trabajo de Grado, Universidad de los Hemisferios]. <http://dspace.uhemisferios.edu.ec:8080/jspui/handle/123456789/333>
- Monforte, C., Tomás-Sábado, J., Villavicencio, C., & Balaguer, A. (Febrero-Marzo de 2010). El sentido de la vida y el riesgo suicida, una comparación entre estudiantes de enfermería y de odontología [Ponencia]. *XI Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental*. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/el-sentido-de-la-vida-y-riesgo-suicida-una-comparacion-entre-estudiantes-de-odontologia-y-enfermeria/>
- Montaner Abasolo, M. C. (2007). La educación en valores de “sentido” y la clase de religión en la prevención del consumo de drogas. *Revista Española de Drogodependencias*, 32(1), 36-47. [https://www.ased.com/upload/files/vol-32/n-1/v32n1\\_3.pdf](https://www.ased.com/upload/files/vol-32/n-1/v32n1_3.pdf)
- Moreno Carmona, M. & Rodríguez Fernández, M. I. (Febrero-Marzo de 2010). Sentido de la vida,

- inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios. [Ponencia]. *XI Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental*. <https://www.researchgate.net/profile/Maribel-Rodriguez-Fernandez/publication/289527434>
- Moreno García, M. V. (2013). *Sentido de la vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión y obsesión por la muerte) en universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/133492>
- Moreno García, M. V., Risco Lázaro, A., & Barahona Esteban, M. N. (2017). El sentido de la vida en universitarios españoles. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 63, 75-84. <https://www.seppyna.com/documentos/PSIQUIATRIA-63-1.pdf#page=75>
- Moreno García, M. V., Risco Lázaro, A., Sánchez Cabaco, A., & Urchaga Litago, J. D. (2010). Sentido de la vida: estudio empírico en estudiantes de educación secundaria. *Paideia*, 48, 95-116. <http://revistasacademicas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1783>
- Muñoz, S. M. (22-24 de Abril de 2015). La pertinencia social de la logoteoría aplicada al ámbito educativo [Ponencia]. *XLII Congreso Nacional de Psicología*, Tijuana, México.
- Noblejas de la Flor, M. A. (2018). Logoterapia, fundamentos y líneas de intervención. *Revista de Psicoterapia*, 29(109), 69-87. <https://doi.org/10.33898/rdp.v29i109.231>
- Novales Escobar, M. V. (2002). *El logro interior de sentido en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Guatemala* [Tesis de licenciatura, Universidad Francisco Marroquín]. <http://www.tesis.ufm.edu/pdf/3525.pdf>
- Pariona Rojas, A. E., & Pariona Rojas, L. A. (2019). *El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico "Juan XXIII"-Ica, año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2634/1/TL\\_ParionaRojasAlicia\\_ParionaRojasLiliana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2634/1/TL_ParionaRojasAlicia_ParionaRojasLiliana.pdf)
- Prats Mora, J. I. (2001). Logoterapia y adolescencia. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 5, 35-49. [http://www.logoterapia.net/uploads/05\\_prats\\_2001\\_adolescencia.pdf](http://www.logoterapia.net/uploads/05_prats_2001_adolescencia.pdf)
- Ramirez Camasca, R. E. (2021). *Bienestar subjetivo y sentido en la vida en estudiantes peruanos de una universidad de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17960>
- Randolph, J. (2009). A guide to writing the dissertation literature review. *Practical assessment, research, and evaluation*, 14(13), 1-13. <https://doi.org/10.5964/paer.v14i13>

- [org/10.7275/b0az-8t74](https://doi.org/10.7275/b0az-8t74)
- Restrepo Reyes, C., & Montilla Muñoz, K. (2015). *Implementación de la logoterapia en la educación: logoeeducación* [Trabajo de licenciatura, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8402/Implementaci%C3%B3n%20de%20la%20logoterapia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20logoeeducaci%C3%B3n%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Risco Lázaro, A. (2009). *Sentido de la vida: evolución e implicaciones para la Educación Superior* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=30154>
- Risco Lázaro, A., Moreno García, M. V., Urchaga Litago, J. D., & Sánchez Cabaco, A. (2015). Logoterapia y Psicología Positiva para mejorar el sentido vital en jóvenes. *Revista de Psicología*, 17(1), 55-65. <https://www.researchgate.net/profile/Jose-Urchaga/publication/283285048>
- Risco Lázaro, A., Sánchez Cabaco, A., & Urchaga Litago, J. D. (2010). Pedagogía del sentido de la vida en el ámbito educativo: estudio empírico con jóvenes salmantinos. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 14, 33-46. [http://logoterapia.net/uploads/14\\_vvaa\\_2010\\_edilib\\_not.pdf#page=33](http://logoterapia.net/uploads/14_vvaa_2010_edilib_not.pdf#page=33)
- Rodríguez Bernal, J. W., Castellanos Morales, C. A., Martínez Ortíz, E., & Martínez Becerra, M. F. (2019). Orientación vocacional y sentido de vida: Desarrollo de un instrumento para población juvenil. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 19(2), 1-33. <https://doi.org/10.18270/chps.v19i2.3138>
- Rubio Belmonte, C. (2015). *Sentido de la vida, bienestar psicológico y felicidad. Relaciones en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad Católica de Valencia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158962>
- Rufo Oviedo, F., & Navarro Góngora, J. (2010). Abuso de alcohol y sentido de la vida en jóvenes universitarios de Salamanca. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 14, 61-69. [http://www.logoterapia.net/uploads/14\\_vvaa\\_2010\\_edilib\\_not.pdf#page=61](http://www.logoterapia.net/uploads/14_vvaa_2010_edilib_not.pdf#page=61)
- Saint Girons, C. I. (2016). *La búsqueda de lo posible* (2da. ed.). Centro de Análisis Existencial "Viktor Frankl" de Rosario - Centro Viktor Frankl, para la difusión de la Logoterapia de Buenos Aires.
- Saint Girons, C. I. (2018). *Estación existencia. Entre la escuela y el consultorio*. Centro de Análisis Existencial "Viktor Frankl" de Rosario.
- Saint Girons, C. I. (2020). Autonomía y responsabilidad en tiempos de educación a distancia. *NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 24, 59-70.
- Salinas Romero, J. A. (2016). La convivencia escolar en nivel secundaria a partir de la logoterapia. *Ra Ximhai*, 12(3),

- 355-364. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811025.pdf>
- Salvino Gomes, E. (2009). Aspectos actitudinales en el espacio europeo de Educación Superior. *Foro de educación, 11*, 195-207. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/133/89>
- Sánchez Cabaco, A., Risco Lázaro, A., & Salvino Gomes, E. (2008). Desarrollo de competencias actitudinales en la educación superior: búsqueda de sentido vital y felicidad. *Naturaleza y Gracia, 55*(3), 697-721. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1081/publication.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sevilla-Santo, D. E., Martín-Pavón, M. J., Sunza-Chan, S. P., & Druet-Domínguez, N. V. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare, 25*(1), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.12>
- Smedema Malonda, Y., & Barahona Esteban, M. N. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *CAURIENSIA. Revista anual de Ciencias Eclesiásticas, 13*, 39-55. <http://www.cauriensia.es/index.php/cauriensia/article/view/XIII-EMO2>
- Tabernero Capella, S. (2015). *Ética profesional y Logoeducación. El abogado de familia desde la filosofía de Viktor E. Frankl* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/47834/Tesis%20doctoral%20de%20Sebasti%20El%20Tabernero.pdf?sequence=1>
- Trujillo Ayala, N. (2009). *El sentido de la vida en la familia, con hijos adolescentes* [Tesis de grado, Universidad Panamericana]. <https://scripta.up.edu.mx/bitstream/handle/20.500.12552/2771/120044.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasco Vélez, S. (2004). *El sentido de vida de los adolescentes: un modelo centrado en la persona* [Tesis de Grado, Universidad Iberoamericana]. <http://ri.iberomx/bitstream/handle/ibero/972/014425s.pdf?sequence=1>
- Visiers Würth, C., Hadinger, B., & Kurz, W. (2003). La logoterapia en la educación y la formación de la personalidad. *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial, 7*, 9-19. [http://www.logoterapia.net/uploads/07\\_visiersetal\\_2003\\_educacion.pdf](http://www.logoterapia.net/uploads/07_visiersetal_2003_educacion.pdf)
- Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>